

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБУ ДО ДШИ-1
протокол от 29.08.2018 г.
№ 43



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств» г. Омутнинска Кировской области

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» г. Омутнинска Кировской области (далее – Положение) разработано в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств» г. Омутнинска Кировской области (далее – учреждение), ее организационную структуру и реализацию.

1.3. Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки от 14.16.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.4. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

1.5. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств, разработанных учреждением.

1.6. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

1.7. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
 - разработку локальных нормативных актов и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

1.8. В основу оценки качества образования учреждения положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедуры оценки качества образования.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки учащихся;
- востребованности выпускников;
- организации учебного процесса.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении обеспечивается системой управления организации, функционированием методического совета учреждения, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестации), разработанными фондами оценочных средств.

2. Система управления учреждения

2.1. В учреждении действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности: педагогический совет, методический совет.

2.2. Образовательное учреждение может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

2.3. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

3. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

3.1. Содержание и качество подготовки учащихся раскрывается путем анализа результативности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.

3.2. При реализации образовательным учреждением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

3.3. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность дополнительных общеобразовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст учащихся, условия приема;
- результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой дополнительных общеобразовательных программ;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных

государственных требованиях, дополнительных общеобразовательных программах, разработанных образовательным учреждением.

3.4. В понятие качества подготовки учащихся входит:

- полнота и результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ, а именно сохранность контингента, положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных дополнительных общеобразовательных программ;

- деятельность различных творческих коллективов;

- участие учащихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и др.).

3.5. Понятие востребованности выпускников включает наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

4. Мониторинг учебного процесса

4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием учебного процесса и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления учебного процесса и отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

4.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

4.4. Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательного учреждения, направленных на качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения учащимися опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

4.5. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

5.1. Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости образовательное учреждение может использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты.

5.3. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.4. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов, просмотра работ.

5.5. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

5.6. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации учащимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

5.7. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются учреждением самостоятельно. Образовательным учреждением разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся. Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.8. По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки учащимся могут выставляться и по окончании четверти. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.9. Требования к выпускным экзаменам определяются образовательным учреждением самостоятельно. Образовательным учреждением разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

6. Заключение

По результатам оценки качества образования образовательное учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, планы совершенствования образовательного процесса.
